«Главный конструктор» образования

Владимир Абрамович Караковский

Государственное казенное учреждение культуры

«Челябинская областная детская библиотека им. В. Маяковского»
Информационно-библиографический отдел

«Главный конструктор» образования Владимир Абрамович Караковский. К 85–летию со дня рождения / ГКУК ЧОБД; сост. Е.Е. Смотрова; ред. Е.В. Караваева. - Челябинск, 2017. – 16 с. - (Библиографическое сопровождение руководителей детского чтения).

Содержание

От составителя 3

Personalia 6

Слово Учителя 6

Книги 7

Автобиографические очерки 7

Педагогические статьи 8

Слово об Учителе 10

Книги 11

Биографические очерки 11

Статьи о педагогическом наследии 13

In memoriam 15

Ресурсы Интернета 15

От составителя

«В образовании, как в оборонной, космической и авиационной промышленности, существовал корпус «главных конструкторов» - директоров-подвижников знаменитых школ, которые и были для них и «КБ», и «производствами». «Производствами» не только «опытными». Идеи, рожденные в командах, которые создавали вокруг себя «главные», становились реальностью школьной жизни, и эта реальность уже не умещалась в стенах, где лишь вчера еще была невозможной идеей. Она наполняла собой школу и образование в целом. Так произошло с «педагогикой сотрудничества», одну из моделей которой построили в «штабе Караковского» **[16]**, известного отечественного педагога, 85-летний юбилей которого отмечается 14 февраля 2017 года.

Педагогика сотрудничества. Караковский с единомышленниками. **Октябрь 1986 г. Переделкино. Слева направо:** Ш. Амонашвили, Л. Никитина, С.Соловейчик, С. Лысенкова, В.Матвеев, Б. Никитин, В.Шаталов, **В. Караковский**, И. Волков, А.Адамский, Г.Алешина, Е. Ильин.

«Школа Караковского» учила и воспитывала детей в «режиме» продуктивного содействия, когда понимание вещей невозможно без взаимопонимания людей. Там не нужно было что-то «синтезировать» заново, синтез был задан уже на «клеточном уровне» этой активной совместности. Дальше история школьного

познания переплеталась с историй общих дел, отношений, дружб с историей новой школы, которую конструировали вместе дети и взрослые». **[16]**

Караковский Владимир Абрамович (14 февраля 1932г. - 3 марта 2015г.) - ученый с мировым именем, оставивший после себя благодарных учеников и последователей, - наш земляк. Челябинцы запомнили его как «человека незаурядного, профессионала высокого класса, духовно богатого, обаятельного. **[13]** «У него множество званий и должностей - доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, лауреат Премии Президента РФ в области образования, но большинство знает Владимира Абрамовича как яркую звезду из плеяды создателей педагогики сотрудничества. Вслед за Ушинским он объявил главной целью - воспитание счастливого человека. Воплощал цель через идеи коммунарства сначала в челябинской школе №1 **[3, 13]**, затем в 825-й московской. Специалист по теории воспитательных систем Л. И. Новикова отмечала: «У него особая авторская школа, в основу которой заложено уважение к каждому человеку. Никому не навреди! Будь осторожен с этим прекрасным ростком – маленьким человеком! Это и есть кредо педагога Владимира Абрамовича и его коллег-единомышленников. Вечные ценности на все времена! Именно поэтому «Школе Караковского» (а есть такой признанный педагогический термин) не страшны ни стихийные бедствия, ни политические катаклизмы» **[8]**. Владимир Абрамович исповедовал педагогику коллективной творческой жизни, делая акцент на воспитании у детей и молодежи инициативы, самодеятельности, творчества. По его мнению, воспитательная система школы начинается с выработки общих педагогических целей и представлений о желаемом образе жизни детей и взрослых. В основании системы воспитания лежит сформулированный Караковским перечень ценностей, включающий понятия: Человек,

Семья, Отечество, Знание, Мир, Труд, Культура, Земля. Успешное воспитание предполагает создание опыта самопознания, понимания законов коллективной жизни, опыта помощи другим людям в их развитии.

Конечно, он не в один миг стал «тем самым Караковским», оказавшим революционное влияние на сознание тысяч учителей. Его детство прошло в страданиях и обретениях: мать умерла при родах, приемного отца, директора челябинской школы Абрама Залмановича Караковского, арестовали «за активное участие в антисоветской организации правых и расстреляли, а мальчика отдали в детский дом в Перми, в котором позже его отыскала приемная мать **[9]**. Окончив Челябинский педагогический институт, он, по собственному признанию, учителем стал не сразу, долгие годы «играя» эту роль, пока не перестал бояться детей и не научился любить ребенка в себе, а не себя в ребенке. Этот принцип входил в «Заповеди педагогического коллектива школы №1 имени Энгельса» **[1,3]** и профессиональный кодекс педагогов 825-й школы». **[11]**.

Сегодня достаточно материалов о романтической и трагической истории его рождения, о становлении педагога и школьного управленца. В Personalia мы представляем информацию об изданиях и публикациях, с которыми можно познакомиться в Челябинской областной детской библиотеке имени В.Маяковкого (ЧОДБ). Библиографическое пособие адресуем педагогическому студенчеству, педагогам, классным руководителям, значимость которых Караковский всегда выделял **[1]**, и просто любознательным челябинцам. Знакомящихся с Владимиром Абрамовичем впервые рекомендуем основные и краткие **«Биографические координаты» [8],** статьи челябинского журналиста Марата Гайнуллина **[9, 14]** и сайт Караковского **[22].**

Personalia

Слово Учителя

«Я хочу рассказать притчу.
Встретился как-то добрый волшебник с тремя пятиклассниками и предложил каждому назвать по одному желанию. В этом желании ребята, по замыслу волшебника, должны были проявить свою выдумку, фантазию, силу воображения. Говоря современным языком, чародей решил дать ребятам психологический тест. Первый мальчишка немного подумал и сказал: - Видишь вон ту березу, волшебник? Пусть на ней появятся апельсины. Пожал мудрец плечами: дескать, невелика у тебя фантазия. Сделал. Второй пятиклассник поднатужился и заказал: - Видишь, волшебник, нашу речку? Пусть она станет судоходной, и по ней поплывут белые теплоходы.
Волшебник и тут не удивился: невысок уровень.
А третий пацан, глазом не моргнув, сказал:
- Я сейчас свистну, а ты пришей к свисту пуговицу.
Волшебник озадачился. Вот это да! И мыслит абстрактно, и не поймешь, чего хочет». **[2]**

Книги

Три издания, имеющиеся в фонде ЧОДБ, это записки директора школы. Такой формат представления своего директорского, управленческого опыта и педагогических идей позволили автору в доверительном тоне донести до читателя то, что его волнует. А волнует его многое. Тем, кто только думает о профессиональном выборе, стоит прочитать эти книги, особенно главы: «Призвание – учитель», «Труднейшая профессия» **[1,3].** Здесь же: о научной организации учительского труда, о значении для учебно-воспитательного процесса сотрудничества педагогического и ученического коллективов, о самовоспитании и самоуправлении. Караковский говорит о мотивировании учащихся через принцип единства обучения и воспитания **[2],** о системе воспитания на основе общечеловеческих ценностей. Свои педагогические идеи доктор педагогических наук, защитивший диссертацию на тему: «Воспитательная система школы как объект педагогического управления», излагает увлеченно и доступно.

1. **Без звонка на перемену :** [записки директора школы №1] / В. А. Караковский. – Челябинск : Юж.-Урал. кн. изд-во, 1977. - 176 с. : фот.

2. **Воспитай гражданина** : записки директора школы [№825] / В. А. Караковский. - Москва : Моск. рабочий, 1987. - 144 с.

3. **Грани воспитания** : раздумья педагога [и директора школы №1] / В. А. Караковский. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1974. - 128 с. : ил.

Автобиографические очерки

«Я рос и формировался как человек на Южном Урале, в Челябинске», - пишет Караковский. В автобиографических

зарисовках он рассказывает о школьном детстве, выпавшем на жестокие годы военного лихолетья, о тимуровском движении, участием в котором он гордился всю жизнь, о первых опытах учительствования, о педагогической карьере (48, 109 и 1 школы Челябинска).

4. **Нас водила молодость** / В.А. Караковский // Челябинцы в Москве. - М.: Русская книга, 2004. - Гл.3: Поклон земле Южноуральской. - С. 102-106.

5. **Ностальгические заметки**. Письма издалека / В.А. Караковский // Городской романс: книга о Челябинске и челябинцах, написанная самими челябинцами. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1996. - С. 8-14.

Педагогические статьи

Караковский как человек, много поживший и многое сделавший на благо народного образования, обращается к коллегам со своими напутствиями, пожеланиями и рекомендациями. Он предупреждает: «*Наши дети растут в зоне социального риска. На их глазах уничтожалась и переделывалась история России».* Поэтому, среди пожеланий Владимира Абрамовича, прежде всего, забота о сохранении исторической памяти, организация культуросообразного воспитания, ориентация на нравственные ценности без замены духовности религиозностью **[6]** и на педагогику отношений**.** «*Если говорить коротко и просто, можно утверждать, что воспитывают слова, дела и отношения. Отношения, по моему убеждению, более всего влияют на воспитание, на образ жизни коллектива.*

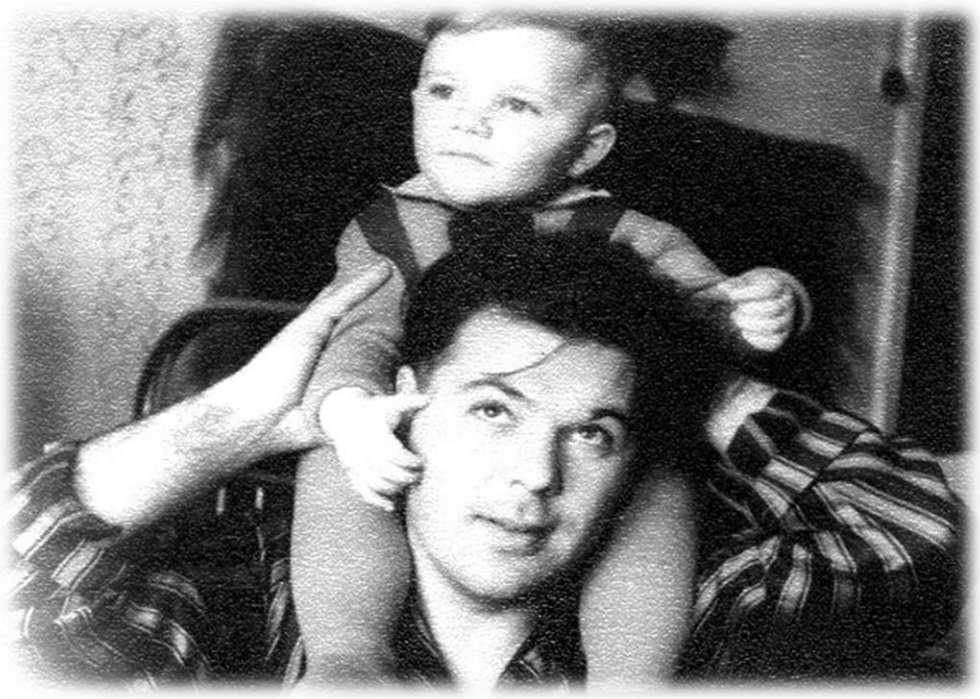
К педагогике отношений я пришел через коммунарство» **[7].**

6. **Завещание учителям - будущим и настоящим**: отрывки из статьи «Деятельность не сопутствующая, а главенствующая» / В.А. Караковский // Народное образование. - 2015. - **№ 2**. - С. 39-43. - (Образовательная политика).
«Педагогам школы будущего придется сеять «разумное, доброе, вечное» в обстановке нарастающего скепсиса и прагматизма. Противоречие между реальным и идеальным будет обостряться». Автор советует, как быть в такой ситуации.

7. **Полезная утопия** / В.А. Караковский // Учительская газета. - 2010. - **№ 20**. - С. 19. - (Обратная связь).
Об основных чертах и принципах коммунарства, о коммунарской или «орлятской» методике, которой сегодня надо владеть каждому педагогу-воспитателю. http://www.ug.ru/archive/30984

Слово об Учителе

«С чего начинается большой педагог? С воспоминаний о своей детской душе. Все люди, так или иначе, помнят свое детство. Но только настоящему педагогу дано не просто его помнить, но уметь подсознательно переносить ощущения своего детства на того ребенка, который находится рядом. В этом источник понимания ребенка, его души. Таким педагогом и является Караковский. Так хочется верить, что еще на долгие годы в этом человеке сохранится все то, что движет им - духовная отвага, смелость интеллектуальных поисков, дерзость в работе, душевная неуспокоенность». Ю. Завельский. Москва. **[8]**



«Владимир Абрамович не просто талантливый человек, он – харизматическая личность… Методика плюс харизма и дали такой потрясающий эффект и в Первой школе Челябинска, и в 825-й». А.Мудрик. Москва. **[8]**

Здесь биографические материалы, даты событий, воспоминания и благодарности Владимиру Абрамовичу от тех, кто его знал, учился у него, трудился вместе с ним…

Книги

8. **Per aspera ad astra.** Через тернии к звёздам. Владимир Караковский : книга признаний / ред. Л. И. Каминская. - Москва : Логос, 2003. - 208 с. : фот. - (Педагогические вершины). **Биографические координаты**: с. 196-197.

Сборник признаний в любви. Это - книга о человеке, который любит детей, которого любят дети; книга о педагоге, создавшем два огромных радостных мира – две школы в двух городах; книга о друге, который всегда рядом.

Биографические очерки

9. **Гайнуллин, М.** Уроки Караковского. Никогда не предавал человека, который за него пошел на расстрел: биография / М. Гайнуллин // Южноуральская панорама. - 2014. - **№ 151**. - С. 24. - (Лики истории: Они создавали Челябинскую область).

«Челябинск для него город святой. По его собственному признанию, он здесь не только сложился как человек, но и как педагог. Всё, что было заложено в нём хорошего, это заложено Челябинском».

10. **Караковский, Владимир Абрамович** // Знаменитые земляки **-** лауреаты народной премии "Светлое прошлое": биобиблиографическое пособие / Благотворительный фонд Олега Митяева; Челяб. гос. акад. культуры и искусств; Челяб. обл. универс. науч. б-ка; сост.: Л. В. Макарова, Н. В. Козлова. - Челябинск, 2012. – С. 67-70.
«Он сделал максимально много для Челябинска. Он уехал в Москву, потому что, как говорится, «большому кораблю – большое плавание». Там в Москве, он оказался верен себе, а, следовательно, и нам. Спасибо». Л. Немцова. Челябинск. **[8]**

11. **Тот самый Караковский.** Владимиру Караковскому 14 февраля - 80 лет : биография // Учительская газета. - 2012. - **№ 7**. - С. 2 : портр. - (Юбилей).
http://www.ug.ru/archive/44428
«УГ» поздравляет своего давнего друга, народного учителя СССР Владимира Караковского с 80-летним юбилеем.

12. **Школа Караковского. 1961-1980** // Школа на Красной. 1935-2005 : исторический очерк челяб. сред. шк. №1 им. Ф. Энгельса / авт.-сост. Д.Г. Тимерханов. - Челябинск : Изд-во Т.И. Лурье, 2005. – С. 201-270 : фот., портр.

Книга – совместный труд многих людей, имеющих отношение к Первой школе. «Вторая её часть охватывает двадцатилетие с 1960 по 1980 годы: «Школа Караковского». Период, когда вслед за «оттепелью» в стране начиналось весеннее половодье и цветение в первой школе. Процесс возглавил человек, которого старшеклассники за глаза называли «Шефом» - Владимир Абрамович Караковский».

13. **Капитонова, Н. А.** Караковский Владимир Абрамович. Педагог. 70 лет со дня рождения / Н. А. Капитонова // Календарь знаменательных и памятных дат. Челябинская область, 2002. - Челябинск, 2002. - С. 57-59. - Библиогр. в конце статьи.

Дана биографическая справка и список литературы за период с 1971 по 2001 гг.

Статьи о педагогическом наследии

Представлены статьи из периодики последних лет. Некоторые статьи вышли после смерти Караковского, содержат анализ и оценку педагогической деятельности ученого и педагога. *«И, если для российского образования когда-нибудь наступят лучшие времена, наследие Караковского будет востребовано в первую очередь».* **[19]**

14. **Гайнуллин, М.** Куда сослали Пушкина. Уроки народного учителя Владимира Караковского / М. Гайнуллин // Южноуральская панорама. - 2014. - **№ 156**. - С. 24 : портр. - (Лики истории: Они создавали Челябинскую область).

15. **Григорьев, Д. В.** Аксиология воспитания В.А. Караковского : научная статья / Д. В. Григорьев, Н. В. Григорьева // Народное образование. - 2016. - **№ 2-3**. - С. 193-199. - (Жизнь в профессии).

Рассматриваются базовые ценности воспитания — «восемь ценностей Караковского», которые он изложил в книге "Стать человеком. Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса" (1993 г). Автор статьи предлагает аксиологическую модель, разработанную в русле подхода В.А. Караковского и имеющую сегодня широкое практическое применение. Школы используют её как основу планирования и мониторинга воспитательного процесса. Григорьев отмечает, что Караковскому удалось в сложнейший

исторический период найти верные мировоззренческие и нравственные ориентиры, донести их педагогам, вдохновить многих взрослых и детей на жизнь в соответствии с этими ценностями.

16. **Кудрявцев, В**. Памяти «главного конструктора» образования. 04.03.2015 [Электронный ресурс]/ Владимир Кудрявцев// Сайт Владимира Кудрявцева http://tovievich.ru/news/6613-pamyati-glavnogo-konstruktora-obrazovaniya.html
О научном значении педагогики Караковского.

17. **Степанов, П.** Умное, доброе, вечное. Модернизация образования в судьбе воспитания [Электронный ресурс] : методические рекомендации / П. Степанов // Классное руководство и воспитание школьников. - 2015. - **№ 9**. - CD-ROM. : цв. ил. - (Самоопределение).

Автор рассматривает воспитание как составную часть образовательного процесса, обращает внимание на личность учителя. Отмечая особую притягательность педагогической незаурядности, автор ссылается на высказывание В. Караковский: «Дети не всегда тянутся к знаниям, но всегда тянутся к личности. Самое плохое, когда учитель – "пирожок ни с чем».

18. **Поляков, С. Д.** Владимир Абрамович Караковский: педагогика и личность : научная статья / С. Д. Поляков // Народное образование. - 2016. - **№ 6**. - С. 139-142. - (Жизнь в профессии).
http://lll21.petrsu.ru/journal/article.php?id=2733

Воспоминания автора о роли известного педагога в его профессиональном становлении. Подчеркивается роль личности в формировании педагогической науки.

19. **«У воспитания долгое и богатое будущее».** Памяти великого учителя Владимира Абрамовича Караковского: по материалам Интернета // Народное образование. - 2015. - **№ 2**. - С. 37-43.

Приводятся цитаты из работ Караковского. Дается оценка его деятельности.

In memoriam

Некрологи – скорбный жанр подведения жизненных итогов, возможность высказать благодарность уходящему в вечность человеку.

«3 марта [2015 г.] после тяжелой и продолжительной болезни ушел из жизни народный учитель СССР Владимир Абрамович Караковский. Великий российский педагог из плеяды тех, кто составил славу отечественного образования. Похоронен на Новом Люберецком кладбище г. Москвы».

20. **[Владимир Абрамович Караковский]** : некролог // Учительская газета. - 2015. - **№ 10**. - С. 2. - (Утрата).

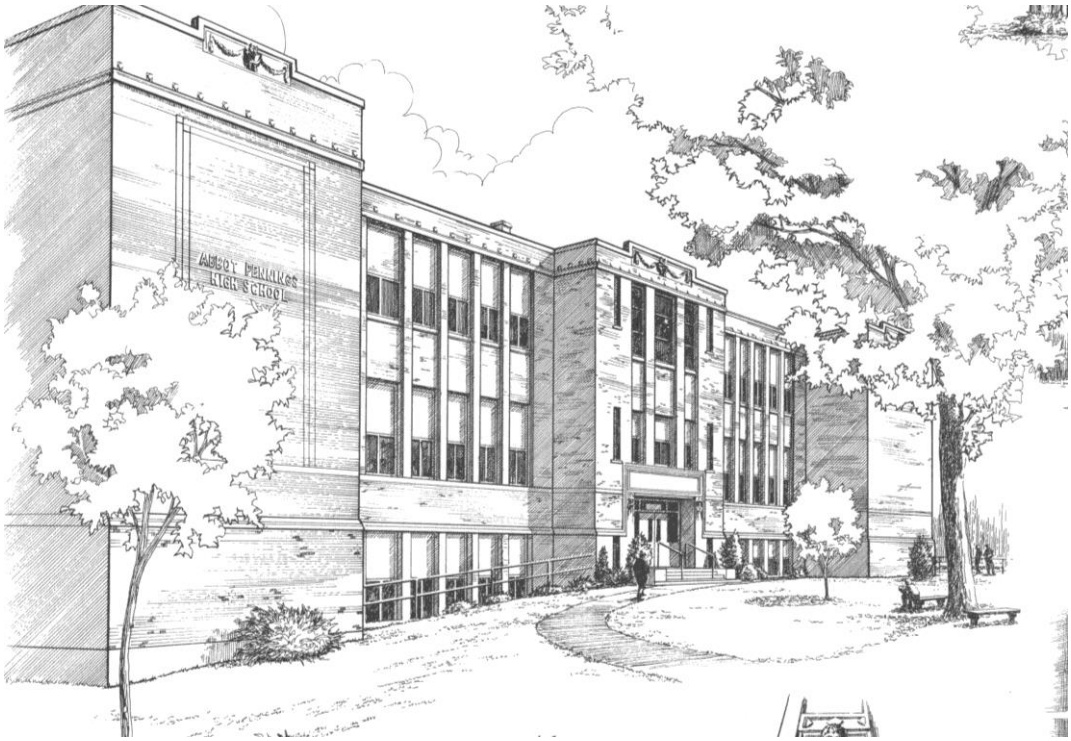
21. **Морев, Д.** Памяти педагога / Д. Морев // Южноуральская панорама. - 2015. - **№ 34**. - С. 2 : портр.

Ресурсы Интернета тематического содержания

22. **Сайт Караковского** [Электронный ресурс] http://karakovski.msk.ru/page.php?id=1

23**. Программа «Остров великих».** Герой - Владимир Караковский [Электронный ресурс] : [видео] http://dogm.tv/videos/video/802.html

Педагоги и выпускники 825 школы Москвы о Караковском.



Челябинск, 2017